Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр в г. Сергач»

ОТКНИЧП

педагогическим советом МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» от 28.08.2020 г. протовол №1 УТВЕРЖДЕНО Приказом МБУДО «ДЮЦ в г. Сергам» от 28.08.2020 г. № 78



# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» на 2020-2021 учебный год

г. Сергач, 2020 г.

#### Содержание

- 1. Тезаурус
- 2. Типология программ образовательной организации дополнительного образования (ОО ДО)
- 3. Структура образовательной программы (ОП) ОО ДО

#### 1. Тезаурус

**Дополнительное образование** (**ДО**) — это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовнонравственном,, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, гл. I, ст. 2, п. 14).

**Организация дополнительного образования (ОДО)** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (273-Ф3, гл, 3, ст. 23, п. 3.1).

**Образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных ФЗ «Об образовании», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ творческих объединений, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, гл, 1, ст. 2, п.

**Образовательная программа ОО ДО** — образовательная программа, разрабатываемая и утверждаемая организацией дополнительного образования (273-Ф3, на основе гл, 2, ст. 12.п. 5).

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы аттестации обучающихся (273-Ф3, гл. 1, ст. 2, п. 22).

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (273-Ф3, гл. 1, ст. 2, п. 23),

**Направленность (профиль) образования** - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (273-Ф3, гл. 1, ст. 2, п. 25).

**Модифицированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, и социальную адаптацию указанных лиц (273-Ф3, гл. 1, ст. 2, п. 28).

Рабочая программа - в случае реализации дополнительной программы является структурным элементом образовательной программы ОО ДО; в случае реализации дополнительной общеразвивающей программы данная программа является рабочей или на основе утвержденной в организации дополнительной общеобразовательной программы разрабатываются рабочие программы, учитывающие особенности конкретного детского коллектива или организацию индивидуального обучения ребенка.

**Календарный учебный график** - документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса в учебном году (продолжительность учебного года, каникулярного времени и летнего оздоровительного периода (при необходимости), режим работы, регламентирование образовательного процесса на неделю и пр.).

## 2. Типология программ образовательной организации дополнительного образования (ОО ДО)

По виду: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

По содержанию: в 2020 - 2021 учебном году в МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» будут реализовываться

#### 3. Структура образовательной программы (ОП) ОО ДО

## 3.1. Целевой раздел образовательной программы Пояснительная записка

Важная проблема современного образования сегодня - это эффективность для общества и личности. Образование, это один из важнейших социальных институтов общества и динамичный фактор воздействия на социальные процессы. В рамках личностного подхода к образованию основное внимание исследователей должно уделяться изучению образовательных интересов и потребностей детей и их родителей, педагогов, как показывают социологические исследования. Школьное образование сегодня во многом не отвечает потребностям общества в воспитании социально активных, организованных, проблемно мыслящих, гибких и способных к сотрудничеству молодых людей. Восполнить сложившиеся пробелы вполне по силам системе дополнительного образования.

Оценивая педагогический потенциал дополнительного образования необходимо определиться, что же собственно оно дополняет.

По сравнению со школой дополнительное образование дает возможность развивать способность к выбору позиции, способность к деятельности, ориентированной на определенные ценности. Школа, в определенной мере ограниченная рамками образовательных стандартов, не в состоянии предоставить всем учащимся право выбора наиболее значимых для каждого конкретного ребенка форм и видов деятельности, само понятие «проба сил» неприемлема в школьном обучении. В дополнительном образовании ценности выбора ребенком сферы и вида деятельности стоят на первом месте. В идеале, через систему дополнительного образования ребенок и его родители должны быть обеспечены максимальными по разнообразию видов деятельности программами. Таким образом, к достижениям дополнительного образования различного уровня может быть отнесено создание условий для выбора ребенком различных форм и видов деятельности, которые могли бы удовлетворить индивидуальные учебные и внеучебные интересы ребенка, его потребность в развлечении и досуге, неформальном общении и творчестве, профессиональном самоопределении.

Проблема развития познавательных сил и возможностей также решается в системе дополнительного образования специфическими средствами. По сравнению со школой дополнительное образование расширяет возможность реализации познавательных интересов в тех сферах деятельности, которые представлены в школьных курсах в основном на уровне теории (например, курсы естественных наук), либо не представлены совсем. В школе ребенок пока не имеет возможность выбрать уровень усвоения программы. Дополнительное образование может ему такую возможность предоставить, предложив освоить тот или иной курс на ознакомительном или углублённом уровне. Таким образом, чем больше у ребенка возможностей освоить программы, по своей направленности, не дублирующие содержание школьного образования, тем больше у него возможностей определить сферу собственных познавательных интересов и возможностей. В этом плане дополнительное образование приобретает особую привлекательность для детей с проблемами в основном образовании. Дополнительное образование может помочь таким детям найти себя, обрести успешность, поверить в свои силы.

Еще одна специфическая особенность дополнительного образования состоит в том, что оно создает условия для формирования выбора сферы профессиональной деятельности. Основное образование готовит к выбору профессии на теоретическом уровне, обеспечивая знания основ

наук, необходимых для будущего профессионального обучения. Дополнительное образование предоставляет возможность познакомиться с будущей профессией на практике, развить способности в одной из сфер профессиональной деятельности, соотнести свои желания и возможности.

И, наконец, дополнительное образование, как никакой другой вид образования, создает особые условия для выбора среды развития, среды общения. По сравнению с основным образованием, в дополнительном образовании сложились формы организации детских коллективов, которые предоставляют вариативные возможности выбора форм общения и взаимодействия, среды развития ребенка.

В связи с этим ведущей тенденцией обновления управленческой деятельности в системе допол-

нительного образования детей становится признание необходимости образовательной программы в качестве одного из основных нормативных документов, характеризующих специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» провел работу по исследованию организации образовательного процесса с целью дальнейшего роста, как промежуточных, так и конечных результатов труда. В ходе мониторинга педагогической деятельности выявилась необходимость системного осмысления проблем педагогического процесса, как самим коллективом, так и совершенствование функционального управления им, создание технологий разрешения проблем, конструирования инновационных педагогических систем.

Согласно Закону РФ «Об образовании» (гл.2, ст.12, п.5), содержание деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей определяется единой образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим учреждением самостоятельно.

Многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, это идеальная возможность предложить ребенку насыщенный и интересный образовательный маршрут.

Разрабатывая данный документ, мы пришли к выводу, что образовательная программа не может быть «спущена сверху» образовательному учреждению:

- она всегда есть выражение философии учреждения, вытекает из концепции его развития;
- отвечает конкретным образовательным потребностям детей и их родителей;
- учитывает кадровый потенциал и материально-техническое обеспечение учреждения.

Образовательная программа МБУДО «Центр детского творчества» является результатом ответственной работы коллектива, единого образовательного сообщества, его стремления учесть конкретные образовательные запросы и потребности детей, их родителей, и не только включить их в свою деятельность, ответить на них, но и прогнозировать будущее общества через прогнозирование будущего своего выпускника.

Образовательная программа вместе с Уставом служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и внедрения платных образовательных услуг. Этот документ разрабатывается в соответствии с государственными требованиями и методическими рекомендациями, предъявляемыми МО РФ к составлению образовательных программ в системе дополнительного образования детей, Законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Следует подчеркнуть, что образовательная программа, это нормативноуправленческий документ, функции которого связаны с организацией, обеспечением состояния целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы.

Специфика образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Концепции и Программе развития МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач». В Программу развития учреждения до 2021 года образовательная программа входит в качестве самостоятельного модуля, как и воспитательная система учреждения, что, на наш взгляд, является главной особенностью Программы развития учреждения.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования детей, это сложная и открытая система составляющих компонентов (частей) и связей между ними, которые объединены приоритетными образовательными целями, концептуально - взаимообусловленными задачами и содержанием, формами и методами организации педагогического процесса. Где каждая позиция накладывает отпечаток на всё другое, что создает в итоге определенную совокупность условий для развития ребенка.

Ребёнок приходит не в творческое объединение, а в образовательное учреждение. Мы должны сделать всё для того, чтобы в учреждении ребёнок нашёл себя, обеспечить точность попадания его в ту или иную программу.

#### ЦЕЛИ, НАПРАВЛЕНИЯ, ЗАДАЧИ

*Цель:* создание условий для перехода к устойчивому инновационному развитию учреждения, ориентированному на достижение доступного качественного дополнительного

образования.

#### Основные направления деятельности и задачи:

- 1. Создание условий осуществления образовательного процесса:
  - совершенствование материально-технической и учебной базы, обеспечение ее соответствия государственным требованиям;
  - повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров.
- 2. Создание условий для повышения качества образования:
  - углубление процессов дифференциации и индивидуализации образования (за счет обеспечения вариативности и адресности образовательных программ);
  - продолжение практики мониторинговых исследований сформированности умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
  - актуализация инновационного потенциала образовательной системы учреждения (включая интеграцию общего и дополнительного образования);
  - разработка образовательных программ нового поколения;
  - регионализация образовательного процесса.
  - 3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование здоровье сберегающей среды:
    - создание здоровье сберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
    - совершенствование организации образовательного процесса;
    - оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся;
    - повышение эффективности просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
  - 4. Информатизация образовательной системы:
    - дальнейшая компьютеризация образовательной системы учреждения;
    - поддержка и накопление информационного узла учреждения;
    - создание системы мультимедийных, информационно-аналитических, информационно-ресурсных центров учреждения;
    - выявление, мотивация и поддержка обучающихся, педагогов, использующих информационные технологии.

Эти задачи и направления деятельности могут быть успешно решены при опоре на соответствующие принципы непрерывного педагогического образования:

- принцип формирования и поддержания менталитета, ориентированного на знания предполагает реализацию развивающейся системы мер, направленных на утверждение и поддержание приоритета знаний, формирование в сознании ребёнка отношения к образованию как к высшей ценности;
- принцип опережающего характера образовательных программ и инновационных методик означает, что реализуемые в учреждении модифицированные образовательные программы ориентируются не только на текущие, но и на перспективные потребности рынка труда, учитывают прогнозы рынка образовательных услуг;
- принцип преемственности образовательных программ его реализация должна привести к созданию сквозной многоуровневой системы образования;
- принцип индивидуализации образования предполагает возможность выбора ребёнком профиля дополнительного образования в зависимости от своих личных интересов и планов;
- принцип разнообразия форм обучения предполагает развитие и сочетание различных форм обучения;
- принцип социального партнёрства активное участие всех возможных социальных партнёров в развитии системы непрерывного образования.

Образовательная программа демонстрирует, как в учреждении, с учетом конкретных условий, создается собственная модель развивающего образования. В то же время образовательная программа

учреждения выступает, как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей.

#### Планируемые общие результаты реализации образовательной программы

- совершенствование системы оценки качества образования МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач»;
- улучшение позиции учреждения дополнительного образования в системе образования Сергачского муниципального района;
- совершенствование системы управления МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач»;
- расширение перечня образовательных услуг, введение программ для социализации и эффективной самореализации старшеклассников;
- участие педагогов МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» в конкурсах профессионального мастерства;
- совершенствование материально-технической и учебной базы;
- обеспечение ее соответствия государственным требованиям;
- повышение образовательного и профессионального уровня педагогических кадров.

#### Созданы условия для повышения качества образования:

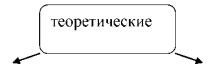
- углубление процессов дифференциации и индивидуализации образования (за счет обеспечения вариативности и адресности образовательных программ);
- продолжение практики мониторинговых исследований для формирования умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- разработаны образовательные программы отвечающие требованиям законодательства. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, сформирована здоровьесберегающая среда:
- создана здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения;
- усовершенствована организация образовательного процесса;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся;
- повышена эффективность просветительско-воспитательной работы с обучающимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Информатизация образовательной системы:

- дальнейшая компьютеризация образовательной системы учреждения;
- поддержка и накопление информационного узла учреждения;
- создание системы мультимедийных, информационно-аналитических, информационноресурсных центров учреждения;
- выявление, мотивация и поддержка обучающихся, педагогов, использующих информационные технологии.

## Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности

- получение знаний об истории вида спорта;
- получение теоретических знаний по виду спорта, о проведении соревнований и турнирного поведения;
- умение работать самостоятельно;
- умение детей анализировать свои ошибки и других детей;
- развитие физических данных, стремления быть лучше, логического мышления, памяти, внимания, усидчивости.



## 3.3. Система оценки качества образовательного процесса в зависимости от предмета изучения может иметь разные формы проведения аттестации: промежуточная и итоговая аттестации



собеседование,	е состязания,	ты, исследова-	конкурсы, спек-
тестирование	защита	тельские, практи-	такли,
(тест - задания),	творческих, со-	ческие работы,	полевая практи-
зачёт,	циальных и	доклад,	ка, поход, сдача
контрольное за-	исследователь-	тематические	нормативов
нятие, итоговое	ских работ и	чтения выставки,	
занятие, экзамен	проектов.	отчетные	
интеллектуальны	творческие рабо-	концерты,	

- « высокий уровень»- успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- « **средний уровень»** успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;
- « **низкий уровень**»- успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации

Система оценки личностных результатов в МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» складывается из различных диагностических методик в соответствии с возрастом ребёнка.

Оценка эффективности ДЮЦ в г. Сергач осуществляется на основе мониторинга по следующим показателям:

- Соответствие деятельности ДЮЦ требованиям законодательства РФ (по уставным документам, локальным актам);
- Полнота реализации муниципального задания (контроль за реализацией образовательных программ);
  - Обеспечение работы сайта учреждения;
- Сохранность контингента обучающихся в пределах реализации образовательной программы;
- Отслеживание результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- Контроль за динамикой результатов обучающихся осуществляется на основании положений о проведении промежуточной и итоговой аттестациях.

#### Содержательный раздел 3.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

В 2020-2021 учебном году в МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» будут реализованы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (ДООП) физкультурно-спортивной направленности:

«Баскетбол» с 6 лет; «Спортивные игры» с 6 лет;

«Гимнастика» с 5 лет;

«Гимнастика» с 7 лет;

«Футбол» с 7 лет; «Борьба на поясах с 7 лет»; «Дзюдо» с 7 лет; «Лыжные гонки» с 7 лет.

#### 4. Организационный раздел программы

Важнейший компонент образовательной программы МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» - учебный план.

В соответствии с законом «Об образовании», учебный план - документ, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы аттестации обучающихся (273-Ф3, гл. 1, ст. 2, п. 22). Это документ, регламентирующий образовательный процесс вместе с расписанием занятий, разрабатываемых и утверждаемых учреждением самостоятельно. Учебный план является исходным документом для финансирования образовательного учреждения.

Учебный план разрабатывается на учебный год на основании сложившейся модели учреждения, утверждается директором. В учебном плане прописывается перечень объединений, распределение по годам обучения - 1,2,3,4, недельная часовая нагрузка, число обучающихся данного творческого объединения.

Учебный план ориентирует учреждения дополнительного образования детей на:

- свободное (неформальное) образование, согласуемое с природой ребенка, его интересами и способностями;
- динамичность образовательного процесса, стимулирующую познания и творчество, активное и деятельное усвоение содержания образования, самостоятельное решение возникающих проблем и самообразование;
- социокультурный контекст, обеспечивающий каждого обучающегося средствами его индивидуального развития;
- социальную защиту каждого обучающегося.

Учебный план является основным документом, отражающим в целостном виде определенную концепцию содержания образования. Кроме того, он выполняет не только нормативную функцию, являясь основой тарификации, но и функцию объяснительную, как документ, фиксирующий представления о составе и структуре содержания образования учреждения. Учебный план предполагает обоснование места и роли каждого творческого объединения в реализации миссии учреждения дополнительного образования, раскрывает особенности и общие черты объединений.

МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» организует обучение детей в тех или иных формах в течение всего учебного года, включая каникулы и выходные дни.

Учебные занятия в учреждении начинаются с 1 сентября, заканчиваются 31 мая.

Каникулярный период регламентируется управлением образования администрации Сергачского муниципального района и отличается тем, что в эти дни педагогам вместе с обучающимися рекомендуется участвовать в массовых мероприятиях и работать по специальному каникулярному плану.

Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое утверждает директор учреждения. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией учреждения. Расписание объединений записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. Расписание занятий составляется с учетом возможностей педагогов, обучающихся, занятости кабинетов и с учетом санитарно-гигиенических норм.

Администрация учреждения дифференцировано подходит к вопросам комплектования учебных групп. Учитывается материальная база, помещения для занятий и квалификация педагогов. В начале нового учебного года директор учреждения готовит приказ по комплектованию, утверждает расписание занятий. Объективный и систематический контроль учебной работы обучающихся является важнейшим средством управления образовательным процессом, т.к. содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий.

Структура учебного плана не является завершенной и предполагает дальнейшее совершенствование.

Специфика дополнительного образования предусматривает подвижную систему планирования, способную своевременно и адекватно реагировать на изменения, происходящие, как во внешней среде, так и внутри учреждения.

Требования к составлению учебного плана:

- полнота (обеспечение широты развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);
- целостность (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
  - рациональная сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами;
  - преемственность образовательных программ, как выражение преемственности этапов развития обучающегося, его способностей, мотивов деятельности;
  - актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана).

Учебный план дает возможность ДЮЦ определиться в своей образовательной стратегии, расставить педагогические акценты, выделить приоритетные направления в образовательной подготовке обучающихся.

Главное, чтобы принятая форма учебного плана в учреждении отображала и закрепляла его системную целостность и самоопределенность (уникальность) во взаимодействии с социумом, всем окружающим миром.

#### 5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» на 2020-2021 учебный год

#### 5.1. Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план ДЮЦ в г. Сергач разработан в соответствии с законом « Об образовании» № 273 -Ф3, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Приказ № 196 Министерства просвещения РФ, на основании общеобразовательных программ по физкультурно-спортивной направленности. План включает в себя объем учебной нагрузки на группы обучающихся, отражает четкое распределение часов на изучаемые дисциплины в полном соответствии с реализуемыми программами. План построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, утверждается директором в начале учебного года. Содержание учебного плана отражает специфику деятельности ДЮЦ в г. Сергач и направлен на реализацию целей и задач, определенных количеством участников воспитательного процесса. В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Учебный план выполняется в полном объеме, сроки реализации соотносятся с программами указанных направленностей дополнительного образования детей. Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение.

#### Учебный план МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» на 2020-2021 учебный год

Формы промежуточной аттестации:

3- зачет, К3-контрольное занятие, О- опрос, П3-практическое занятие, А- анкетирование, К-конкурс, С- соревнование, М-мероприятие, Т- тестирование.

#### 5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Уставом МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач».

МБОУ «ДЮЦ в г. Сергач» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности

#### Адреса мест осуществления образовательной деятельности

- МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» 607510, Нижегородская область, г. Сергач, ул. Советская, д.63
- структурное подразделение клуб «Колос», расположенное по адресу: 607510, Нижегородская область, г. Сергач, ул. Ленинская, д. 49А;
- структурное подразделение клуб «Темп», расположенное по адресу: 607510, Нижегородская область, г. Сергач, ул. 60 лет Октября, д. 5A;
- структурное подразделение стадион «Кристалл», расположенное по адресу: 607513, Нижегородская область, г. Сергач, ул. Буденного, д. 2a;
- 607510, Нижегородская область, г. Сергач, ул. Горького, д 35 МБОУ «Сергачская СОШ № 1»
- 607513, Нижегородская область, г. Сергач, ул. Краснодонцев, д 38 а МБОУ «Сергачская СОШ № 2»
- 607514, Нижегородская область, г. Сергач, ул. Околица, д 32 а МБОУ «Сергачская СОШ № 4»
- 607511, Нижегородская область, г. Сергач, пос. Молодежный, д 14 а МБОУ «Сергачская СОШ № 5»
- 607500, Нижегородская область, г. Сергач, ул. Школьная, д 10 МБОУ «Сергачская СОШ № 6»
- 607505, Нижегородская область, Сергачский район, с. Богородское, ул Молодежная, д 8 МБОУ «Богородская СОШ»

1 сентября 2020 года
31 мая 2021 года
36 учебных недель (216 / 144часа)
7 дней, включая каникулы
По утвержденному расписанию.
Перерыв между занятиями 10 минут
Число занятий в неделю: 2-3 занятия
Число и продолжительность занятий в день:
2 занятия по 45 мин
Одна смена
с 13-30 (понедельник - пятница)
с 9-00 (суббота, воскресенье)
20-00, 21-00 для детей старше 16 лет
2 раза в год (январь, май)
Спортивно-оздоровительный
от 1 до 3 лет
2/4/6 часов

Занятия в каникулярный	кулярный Учебно-тренировочные занятия – по расписанию,		
период	Воспитательные мероприятия по плану		
Зимние (новогодние каникулы)	28 декабря 2020 г – 10 января 2021 г		
Летние каникулы (особый	01 июня 2021 г – 31 августа 2021 г.		
режим занятий)			
Педагогические советы	1 раз в 3 месяца		
Родительские собрания в	3 раза в год		
группах			
Режим работы в летний период	Согласно индивидуальных планов тренеров-преподавателей,		
	самоподготовка обучающихся		
Государственные праздники	4 ноября День народного единства		
	1 января Новый год		
	7 января Рождество Христово		
	23 февраля День защитника Отечества		
	8 марта Международный женский день		
	1 мая Праздник весны и труда		
	9 мая День Победы		
	12 июня День России		

Режим занятий обучающихся в объединениях

	1 год обучения	
		2-ой и последующие года
		_
		обучения
Продолжительность заня-		
тия		
	-для детей 5 лет - 30 минут;	w.5. 30
	- для детей 6 лет - 30 минут;	- для детей 5 лет - 30 минут;
		- для детей 6 лет - 30 минут;
	- для детей 7 лет - 45 минут;	× 7 45
	- для детей 8 лет и старше - 45	- для детей 7 лет - 45 минут;
	минут;	- для детей 8 лет и старше -
		45 минут
Промежуточная аттеста-	Январь 2021 г.	
ция		
Промежуточная и итоговая		
аттестация	Май 2021 г.	
	31 n	мая 2021 г.
Окончание учебного года		

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования детей «ДЮЦ в г. Сергач». Формы проведения аттестации определены педагогами дополнительного образования в общеобразовательных общеразвивающих программах.

Направленность	Продолжительность занятий		
	2-3 часа по 45 мин. с 10-15 минутным перерывом 2-3 раза в		
Физкультурно	неделю		
спортивная			

#### 4. Регламент образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели - 7 дней

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач».

#### 5. Количество учебных смен

Образовательный процесс ведется в 1 смену.

#### 6. Режим работы в период школьных каникул

Занятия в объединениях во время каникул (осенних, весенних) продолжаются по расписанию или проводятся по временному утвержденному графику, составленному на период каникул. В график работы включаются воспитательные мероприятия (мероприятия, соревнования, мастер-классы и др.) В период зимних и летних каникул (июнь) занятия в объединениях могут проводиться по временному утверждённому графику.

#### Родительские собрания

Проводятся в объединениях по мере необходимости. Дополнительно проводятся родительские собрания по вопросам участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

#### Периодичность проведения рабочих заседаний коллектива МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач»

Педагогические советы	Планерки	Совещания при директоре
не менее 4 раз в год	еженедельно	ежемесячно

# 5.3. Характеристика форм обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

Методическая деятельность педагогического коллектива МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» направлена на разработку, адаптацию или внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, сценариев воспитательных мероприятий, нетрадиционных занятий и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных пелей.

Особенности и условия построения личностно- ориентированной образовательной модели МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач»:

- 1. Создание индивидуального облика, выявление оригинальности, особенности учреждения осуществляется на принципах объединения всего педагогического коллектива и включения его в творческую работу.
- 2. Отношения педагогов и обучающихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- 3. Позицию педагогов в образовательном процессе определяет отказ от жестокого авторитаризма, принуждения и принижения личности обучающегося, поиск новейших педагогических технологий.
- 4. Дифференциация и индивидуализация обучения достигается путем использования нестандартных форм обучения.

Существенно влияют на качество образовательного процесса следующие аспекты управленческой деятельности:

• системное планирование деятельности;

- рациональная кадровая политика;
- системный контроль и педагогический анализ деятельности, четкое определение функциональных обязанностей сотрудников.

Образовательный процесс в МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» строится в соответствии со спецификой содержания и организации. Это:

- многообразие функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;
- многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский, познавательный, творческий, самообразовательный и др.;
- индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности; возможность индивидуальной работы с талантливыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  - реализация общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в учреждении выполняет две группы функции: обучающие и социально-педагогические.

Обучающие функции - процессы удовлетворения детьми их различных образовательных потребностей в форме особого рода интеллектуальных, психолого-педагогических услуг.

Социально-педагогические функции - это процессы воспитания, социальной защиты, оздоровления, реабилитации, коммуникации, рекреации, социальной адаптации.

Эффективность и качество образовательного процесса в МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» зависит от следующих факторов:

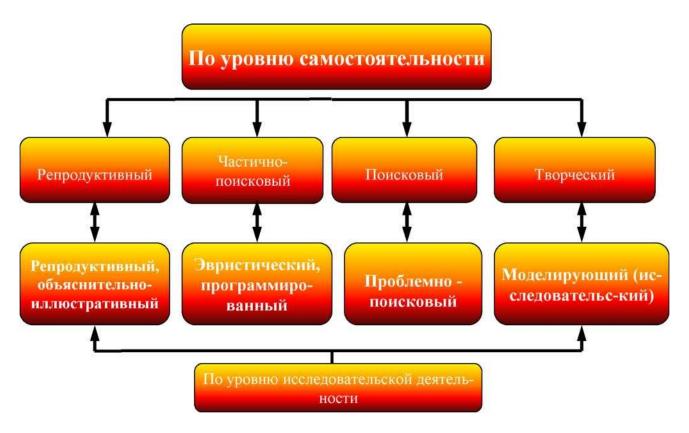
Администрация МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» одну из главных задач в организации образовательного процесса видит в правильном построении горизонтальных связей - то есть отношений между его участниками.

Применительно к педагогической системе, это активность и заинтересованность.

Методическая служба МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» выделяет следующие особенности занятий в системе дополнительного образования:

- предоставление обучающимся выбора деятельности, удовлетворение потребностей самосовершенствования, индивидуального образовательного процесса;
- оптимизация учебного процесса, перенесение акцента с преподавания на учение;
- использование не только познавательной, но и всей «потребностной» мотивации деятельности обучающихся;
- активизация и стимуляция процесса осмысления учения, выход субъекта в рефлексивную позицию:
- отношение участников педагогического процесса определяются гуманно-личностным подходом, педагогикой сотрудничества.
- 5. Использование разнообразных форм учебной деятельности обучающихся.





Использование разнообразных методов мотивации и стимулирования обучающихся:

- эмоциональные: поощрение, учебно-познавательные игры, создание ситуаций успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор заданий и т.д.
- *познавательные*: опора на жизненный опыт, учёт познавательных интересов, создание проблемных ситуаций, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий и т.д.
- волевые: информирование об обязательных результатах, самооценка своей деятельности, прогнозирование будущей деятельности и т.д.
- социальные: желание быть полезным, создание ситуаций взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность результатами коллективной работы и т.д.

Вышеуказанные педагогические технологии обеспечивают совместную деятельность детей и педагогов, общение со сверстниками, творческую активность. Кроме того, они полностью соответствуют целям и задачам учреждения. Сформированное образовательное пространство позволяет учреждению полноценно реализовать функции, возложенные на дополнительное образование детей.

#### 5.4. Система условий реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

# Кадровые условия МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач». Характеристика педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год (на 01.09.2020 г.)

№ п/п	ФИО	Должность	Общий стаж/пед стаж	Образование	Категория
1.	Старикова Н.Д.	Директор		высшее	СЗД
2.	Нефедова Е.С.	Методист		высшее	-
3.	Пушкарев М.В.	Тренер- преподаватель		высшее	высшая
4.	Соколова Н.Н.	Тренер- преподаватель		высшее	-
5.	Арифуллин Р.К.	Тренер- преподаватель		высшее	первая
6.	Горланова О.С.	Педагог дополнительного образования		высшее	-
7.	Есенков М.А.	Тренер- преподаватель		высшее	первая
8.	Поройков Ю.Н.	Тренер- преподаватель		высшее	первая
9.	Уклюдов С.В.	Тренер- преподаватель		высшее	высшая
10.	Чикаев И.А.	Тренер- преподаватель		высшее	высшая
11.	Школина И.Ф.	Педагог дополнительного образования		Среднее профессиональное	-
Педа	гоги-совместители				
12.	Баринов Е.А.	Тренер- преподаватель		высшее	высшая
13.	Субботина В.И.	Педагог дополнительного образования		высшее	высшая

• всего педагогических работников, из них основных и совместителей:

Всего	Штатные	Совместители
13	11	2

• образование:

Среднее	Среднее	Высшее
	профессиональное	
-	1	12

• квалификация педагогических кадров:

REMITTED THE TECHNIA RUA	PODI	
СЗД	1 категория	высшая
(соответствие занимаемой должно-		
сти)		
	3	5

• педагогический стаж:

до 2-х лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
7		2	6	4

• состав педагогических работников по возрасту:

Количество штатных педагогических работников всего	13
Из них по возрасту:	
моложе 25 лет	
25-29 лет	
30-35 лет	
36-49 лет	
50-59 лет	
Свыше 60 лет	

№ п/п	гога	(пол-	Название курсов	Название учреждения	Сроки обучения
	ностью)				

#### Аттестация педагогических работников

**Цель:** определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.

В «Концепции развития дополнительного образования детей» акцент делается на разработку программ нового поколения; активизацию долгосрочных дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная программа МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач», это совокупность взаимосвязанных дополнительных общеобразовательных программ едиными целевыми установками и «сквозными» ценностями (ориентирами).

Общеобразовательные программы объединений, это отдельные «кирпичики», из которых складывается образовательная программа, реализуемая в учреждении.

Их разработка является наиболее трудной и ответственной процедурой, так как они не только должны органически вписываться в образовательную программу учреждения, но и отражать профессиональную педагогическую позицию педагога, его педагогическое кредо и уровень профессионального мастерства.

В МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач», совместно определив общий замысел, «идеологию» образовательной программы учреждения, цели-ориентиры, ведущие идеи и принципы, методическая служба перешла к целенаправленной, кропотливой работе с каждым педагогом дополнительного образования над конкретной программой.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы включают в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методическое обеспечение образовательной программы с описанием форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- список литературы.

Эффективность образовательных программ обеспечивается:

- профессионализмом работников;
- материально-технической базой учреждения;
- согласованностью и преемственностью программ;
- методами и технологиями реализации программ;
- научно-методическим сопровождением образовательного процесса.

Качество образования, это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека в соответствии с интересами общества и государства. Таким образом, качество образования, это его результативность. Результаты проявляются в знаниях, умениях, навыках обучающихся.

Педагогический коллектив учреждения ежегодно проводит работу по созданию новых и корректировке имеющихся общеобразовательных общеразвивающих программ объединений.

Создание программ, это не самоцель. В центре образовательного процесса МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» стоят всё же не программы, а сам ребёнок. Именно его индивидуальные склонности и интересы, своеобразие характера, его личностное достоинство, становление творческой индивидуальности подлежат внимательному изучению, учёту и развитию.

Образовательная программа, есть основа для проектирования образовательного процесса и для оценки результата происходящего в учреждении, она является тем инструментом, по которому делаются определённые выводы, замеры того, что происходит в учреждении.

Учреждению более 25 лет. На каждом этапе своего развития решались важные проблемы, ставились конкретные задачи. Определены они и на предстоящий этап. На наш взгляд, главные из них:

- обновление «банка» общеобразовательных программ;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- контроль знаний, умений, навыков в образовательном процессе;
- повышение эффективности учебного занятия;
- определение параметров и критериев оценки состояния и результатов педагогической деятельности;
- расширение спектра образовательных услуг.

Решение этих задач поможет в выявлении сущности образовательного процесса и его методическом обеспечении.

#### Материально-техническая база МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач»

Учреждение имеет структурные подразделения, которые не являются юридическими лицами и действуют на основании устава:

- а) структурное подразделение клуб «Колос», расположенное по адресу: 607510, Нижегородская область, г. Сергач, ул. Ленинская, д. 49А;
- б) структурное подразделение клуб «Темп», расположенное по адресу: 607510, Нижегородская область, г. Сергач, ул. 60 лет Октября, д. 5А;
- в) структурное подразделение стадион «Кристалл», расположенное по адресу: 607513, Нижегородская область, г. Сергач, ул. Буденного, д. 2а;
- г) структурное подразделение стадион «Олимпия», расположенное по адресу: 607511, Нижегородская область, г. Сергач, пос. Юбилейный, д. 19 а.

Образовательная деятельность в 2018-2019 учебном году ведется в помещениях представленных четырех объектов, а также на базе пяти общеобразовательных школ в соответствии с лицензией №71 от 17.06.2019 года и согласно заключенным договорам. Таким образом решается задача по

предоставлению услуг дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в каждом микрорайоне города., то есть «по месту жительства».

#### Система управления ДЮЦ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство и непосредственное управление ДЮЦ осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию. Наряду с директором управление ДЮЦ осуществляют заместители директора, входящие в администрацию учреждения.

В ДЮЦ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание (конференция) работников ДЮЦ, педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет.

#### Мониторинг оценки качества образовательной деятельности

Предметом мониторинговых исследований качества образования будут являться:

- общеобразовательные программы;
- результаты образовательной деятельности;
- условия и ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Данный подход к качеству образовательной деятельности МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» позволит выделить следующие критерии оценки качества работы по взаимодействию с внешней средой:

- Исследования социального заказа.
- Конкуренция: обзор сильных и слабых сторон ближайших УДО (ФОК, ЦДТ).
- Взаимодействие, сотрудничество (информация о содержании и формах взаимодействия МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» на региональном, областном и районном уровнях).

Информация о субъектах образовательного процесса:

- обучающиеся сводные данные по динамике контингента воспитанников.
- родители информация о целях, задачах, направлениях, формах работы с родителями.
- педагоги сводные данные по педагогическим кадрам (динамика развития кадрового состава, динамика штатного расписания, информация об аттестации педагогических кадров).

Информация об организации образовательного процесса:

- анализ динамики состояния дополнительных общеобразовательных программ;
- анализ и результаты динамики методического обеспечения образовательной деятельности (качественные и количественные показатели).

Информация о динамике экономического обеспечения деятельности МБДО «ДЮЦ в г. Сергач»:

• результаты материально-технического обеспечения (приобретение основных средств, проведение ремонтных работ и др. ).

Состояние системы качества управления деятельностью МБДО «ДЮЦ в г. Сергач»:

• информация о формах трудовых отношений (состав, результаты деятельности, выводы);

- результаты выполнения управленческих функций администрацией МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач»;
- результаты деятельности МБУДО «ДЮЦ в г. Сергач» на уровне обучающихся и педагогов:
  - -результаты достижений обучающихся статистические данные по годам;
  - -результаты достижений педагогов статистические данные по годам;
  - -результаты о движении контингента детей сравнительные данные, выводы.

#### Список литературы

- 1. Конституция РФ.
- 2. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 №273-Ф3.
- 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 4. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод.пособие.-М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
- 5. Буйлова Л.Н., Фомина А.Б., Филиппова Е.А., Фомина Н.Н. Научно-педагогические основы разработки и реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. Практико-ориентированная монография.- М., 1996.
- 6. Денисова Н.А. Технология проектного обучения как средство успешного освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования-10-2007.
- 7. Колмопорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования//Дополнительное образование- № 7- 2003.
- 8. Куклина В.Ю. Моделирование образовательного процесса в Доме детского творчества//Дополнительное образование № 10-2004.
- 9. Кульневич С.В., Гончарова В.И.. Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск II. Организация и содержание методической работы: Практич. пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2005.
- 10. Лизинский В.М. Идеи к проектам и практики управления школой./М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1999.
- 11. Мартиросян Б.П., Горский В.А. Инновации в дополнительном образова- нии//Дополнительное образование № 4-2003.
- 12. Образовательная программа муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей Центра развития творчества детей и юношества «Советский»г. Липецк 2007 г.
- 13. Сергеев И.Г. Новые компьютерные технологии в обучении// Дополнительное образование № 4-2004.
- 14. Таран Ю.Н. Конкурс вариативных программ: идеи и их реализация//Народное образование. № 3 2006
- 15. Трофимова Т.В., Вигуль А.П. Управление профессиональным развитием педагогических кадров системы дополнительного образования детей//Методист № 9-2006.